АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИНСТИТУТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ"

Методические указания для самостоятельной работы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

«Миофункциональная терапия в коррекции речевых нарушений для учителей-логопедов (профиль: нарушение речи)»

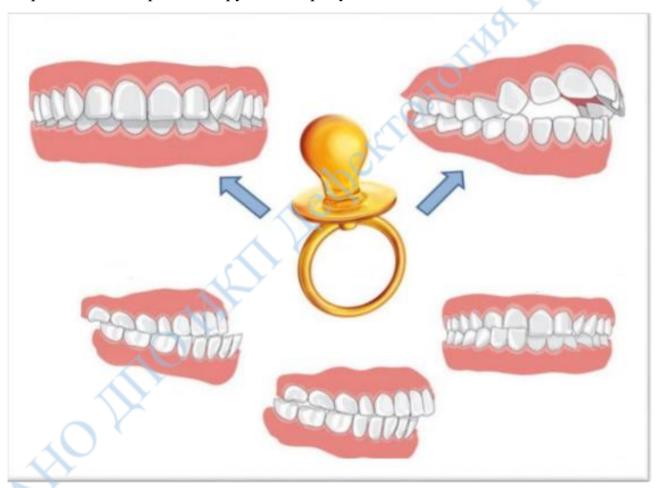
Виды работ по разделам (темам):

Задания выполняются письменно!

Раздел 1. Междисциплинарное взаимодействие специалистов при коррекции речевых нарушений

Задание 1

Перечислите наиболее распространенные нарушения прикуса. Определите по картинке нарушения прикуса.



Задание 2

Проанализируйте клинический случай пациента с аномалией прикуса. Определите, какие речевые нарушения могут быть связаны с типом аномалии. Составьте план коррекционной работы с учетом выявленных проблем во взаимодействии логопеда с ортодонтом.

Раздел 2. Миофункциональная терапия в логопедической практике

Задание 1

Перечислите основные признаки миофункциональных нарушений у детей. Ответьте на вопрос. Каковы задачи миофункциональной коррекции в работе логопеда?

Задание 2

Назовите преимущества применения пластинок и трейнеров при комплексной миофункциональной коррекции.

Задание 3
Заполните таблицу. Определите миофункциональное нарушение у

пациентов в зависимости от возрастных аспектов.

| Миофункциональное нарушение | Преобладающий возраст, |
|-----------------------------|------------------------|
| | лет |
| 20, | 3-4 |
| 1000 | 5-6 |
| | 4-5 |
| | 5-6 |
| | 4-5 |

Задание 4

Выделите и опишите основные направления логопедического обследования при дифференциальной диагностике миофункциональных нарушений.

Задание 5

Приведите пример 2-3 упражнений, которые можно дополнять миогимнастикой в работе с вестибулярной пластиной с козырьком (мягкая, жесткая) для поднятия нижней челюсти.