

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ИНСТИТУТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ ДЕФЕКТОЛОГИЯ
ПРОФ"**

**Методические указания для самостоятельной работы
по дополнительной профессиональной программе повышения
квалификации**

**«Многфункциональная терапия в коррекции речевых нарушений для
учителей-логопедов (профиль: нарушение речи)»**

г. Москва
2025 г.

Виды работ по разделам (темам):

Задания выполняются письменно!

Раздел 1. Междисциплинарное взаимодействие специалистов при коррекции речевых нарушений

Задание 1

Перечислите наиболее распространенные нарушения прикуса.
Определите по картинке нарушения прикуса.



Задание 2

Проанализируйте клинический случай пациента с аномалией прикуса.
Определите, какие речевые нарушения могут быть связаны с типом аномалии.
Составьте план коррекционной работы с учетом выявленных проблем во взаимодействии логопеда с ортодонтом.

Раздел 2. Миофункциональная терапия в логопедической практике

Задание 1

Перечислите основные признаки миофункциональных нарушений у детей. Ответьте на вопрос. Каковы задачи миофункциональной коррекции в работе логопеда?

Задание 2

Назовите преимущества применения пластинок и трейнеров при комплексной миофункциональной коррекции.

Задание 3

Заполните таблицу. Определите миофункциональное нарушение у пациентов в зависимости от возрастных аспектов.

Миофункциональное нарушение	Преобладающий возраст, лет
	3-4
	5-6
	4-5
	5-6
	4-5

Задание 4

Выделите и опишите основные направления логопедического обследования при дифференциальной диагностике миофункциональных нарушений.

Задание 5

Приведите пример 2-3 упражнений, которые можно дополнять миогимнастикой в работе с вестибулярной пластиной с козырьком (мягкая, жесткая) для поднятия нижней челюсти.